



EVROPSKÁ UNIE  
Evropské strukturální a investiční fondy  
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



## Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022

Revize: červen 2019

Název školy: Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace

Adresa školy: Purkyňova 97, 612 00 Brno

RED IZO školy: 600 171 027

Ředitel školy: Ing. Antonín Doušek, Ph.D.

Měsíc, rok: Červen 2019

## Obsah

<b>1. Charakteristika školy .....</b>	<b>3</b>
<b>2. Analýza stavu a potřeb .....</b>	<b>4</b>
2.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	4
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě .....	5
2.3 Podpora polytechnického vzdělání .....	5
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	7
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	8
2.6 Podpora inkluze.....	8
2.7 Digitální kompetence .....	9
2.8 Rozvoj výuky cizích jazyků .....	9
<b>3. Stanovení strategických oblastí .....</b>	<b>10</b>
<b>4. Návrh řešení - školní akční plán .....</b>	<b>12</b>
4.1 Rozvoj kariérového poradenství.....	12
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě .....	14
4.3 Podpora polytechnického vzdělání .....	18
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů .....	22
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení.....	27
4.6 Podpora inkluze.....	29
4.7 Digitální kompetence .....	31
4.8 Rozvoj výuky cizích jazyků .....	34
<b>5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP) .....</b>	<b>37</b>

## 1. Charakteristika školy

Střední průmyslová kola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace je státní škola s bezplatným studiem. V současné době patří mezi největší a nejvýznamnější brněnské školy.

Škola prošla během své existence několika transformacemi a slučováním s jinými školami, jehož výsledkem je současná jasná profilace do tří oborů vzdělávání. Jsou to: informační technologie, elektrotechnika a sociální činnost, a to v devíti studijních či učebních oborech.

Ve všech těchto vzdělávacích oblastech disponuje škola velmi dobrým odborným zázemím, tvořeným kvalifikovanými učiteli a moderními odbornými učebnami.

Žáci se pravidelně umisťují na předních místech v odborných i tělovýchovných soutěžích a vyjíždějí do zahraničí na jazykové kurzy, letní výcvikové kurzy do Chorvatska a základní lyžařský výcvik.

Patříme mezi TOP 10 středních škol, jejichž absolventi dosahují velmi dobrého bodového ohodnocení v rámci prvních ročníků studia na VUT Brno.

Od května 2019 jsme Centrem informačních technologií Jihomoravského kraje.

Přehled oborů vzdělávání a jejich úspěchů:

- 16-02-M/01 Průmyslová ekologie – pravidelné umístění na předních místech v celostátních i soutěžích ENERSOL
- 18-20-M/01 Informační technologie – výherci celostátních soutěží v programování a počítačové grafice
- 26-41-L/01 Mechanik elektrotechnik – čelní místa v soutěžích odborných dovedností včetně soutěže České ručičky
- 26-41-M/01 Elektrotechnika – žáci jsou výherci Robotické ligy 2016; pravidelně se účastní mezinárodních kol v robotice; každoročně se umisťují na prvních místech v programování automatů AmitSys Junior, pravidelně postupují do krajských a celostátních kol SOČ
- 26-51-H/01 Elektrikář - čelní místa v soutěžích odborných dovedností včetně soutěže České ručičky
- 26-51-H/01 Elektromechanik pro zařízení a přístroje - čelní místa v soutěžích odborných dovedností včetně soutěže České ručičky
- 63-41-M/01 Ekonomika a podnikání – pravidelně se účastní celostátních i mezinárodních soutěží studentských společností Junior Achievement
- 75-41-M/01 Sociální činnost – pravidelně organizují aktivity pro děti na Kociánce a jsou dobrovolnými pomocníky domovů pro seniory

## 2. Analýza stavu a potřeb

### 2.1 Rozvoj kariérového poradenství

Škola má ve všech ŠVP zapracovanou problematiku související s uplatněním žáků na trhu práce, a to jako průřezové téma objevující se v řadě předmětů, tak i v rámci odborné praxe nebo odborného výcviku.

Kariérového poradce vykonávají pověřené vyučující (jedna z nich je VP, druhá je metodička prevence školy, třetí má na starosti žáky s vývojovými poruchami) a dva zástupci ředitele pro teoretické vyučování. Všichni jsou průběžně ZŘ seznamováni s potřebami školy na informativních schůzkách a jednotlivé případy k řešení společně konzultují. Ve spolupráci s TU, ale i ostatními vyučujícími, je řeší, příp. navrhuje způsob řešení. Všichni zainteresovaní mají patřičné odpovídající vzdělání a dlouhodobé zkušenosti. Vzhledem k počtu žáků školy (cca 1300) jsou všichni zcela vytíženi.

Zaměřujeme se především na **individuální poradenství**, soustředujeme se na žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (žáci slabší i talentovaní) i na žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Pořádáme po domluvě s potenciálními zaměstnavateli žáků speciální semináře s problematikou prezentace na trhu práce, personální problematikou apod. a to přímo v průběhu výuky v budově školy. Připravujeme exkurze, zajišťujeme praxe. Využíváme i možnosti **skupinového poradenství**, kde využíváme i externí odborníky a pracovníky z praxe. Daří se nám zapojovat do našich aktivit stále více firem. Pořádáme tzv. Den firem, kde dochází nejenom k prezentacím firem samotných, ale také k předávání zkušeností žákům, konzultacím odborníků z praxe s vyučujícími, k získávání představy o tom, co trh práce právě potřebuje – propojení teorie s praxí.

Škola umožňuje zaměstnavatelům předložit žákům seriózní nabídky zaměstnání a odborných brigád, a to prostřednictvím sociálních sítí školy a nástěnek.

V současné době nepracuje ve škole specializovaný kariérový poradce, problematikou se zabývá vedení školy (ZŘ), která činnost kariérového poradenství koordinuje; výchovná poradkyně, metodička prevence, vyučující zabývající se problematikou poruch učení, ale také garanti odborných praxí (zajišťují praxe u firem). ZŘ také informuje o možnostech průběžného vzdělávání výše jmenovaných pracovníků a dbá na neustálý přísun inovačních metod a informací.

Spolupracujeme také s vysokými školami: VUT, MU, Dubnický institut, VŠ Karla Engliše, Mendelova univerzita a další. Studenti uvedených škol u nás vykonávají pedagogickou praxi, pořádají besedy se studenty; VŠ nám umožňují zúčastnit se aktivit, pořádaných pro žáky 4. ročníků (soutěže v programování, účast na DoD,...). V neposlední řadě přicházejí s novými nápady, které obohacují naše stávající pedagogické zkušenosti.

## 2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

Škola vytváří podmínky pro podporu podnikavosti, iniciativy a kreativity žáků. Škola má problematiku udržitelného rozvoje zapracovanou do ŠVP s ohledem na obor vzdělání. Pravidelně se zapojuje do programu studentských firem Junior Achievement a to se žáci 3. ročníku oboru Ekonomika a podnikání, což je každoročně kolem 32 žáků. Tato aktivita se týká uvedeného oboru, avšak informace o své činnosti se dostává na veřejnost během všech Dnů otevřených dveří školy, TS, Veletrhu SŠ, výstav (např. Technické muzeum) aj.

Dále se škola zapojuje do programů Erasmus+, v rámci kterých žáci mohou plnit různé odborné nebo jazykové úkoly. Těchto programů se účastní zejména žáci oboru Informační technologie, zapojeno je průměrně 30 žáků každý rok. V letošním školním roce se zapojilo více žáků z různých tříd (cca 108), kteří se zapojili do výměnných pobytů v zahraničí i do činností, které probíhaly v rámci projektů v ČR. K zapojení dochází zejména využíváním odborných a grafických prací žáků, vytvářením programů pro potřeby školy (soutěž pro žáky 9. tříd Purkiáda,...), seznamováním se se zeměmi EU, případně řešením praktických úkolů, na které byly jednotlivé projekty napsány (vedení podniku v ČR a v Německu).

Kreativitu a iniciativu žáci technických oborů mohou zúročit při ročníkových maturitních pracích. Zvláště žáci oborů Elektrotechnika a Informační technologie mohou řešit maturitní práci s obhajobou dle svého zájmu, pokud tento souvisí s oborem vzdělávání, který studují. Spolupráce s odborníky z praxe bývá pravidlem.

V prostorách školy je vybudována studovna s počítači a řada prostor pro samostudium žáků.

Pro vytvoření vztahu žáků k přírodě škola organizuje pobytové i nepobytové programy v přírodě, v průběhu školního roku jsou pravidelně organizována cvičení v přírodě. Na pozemcích přilehlých ke škole jsou vytvořeny podmínky pro relaxaci žáků, stejně jako místa pro sportovní vyžití.

Dále má škola vytvořenou logistiku nakládání s běžným odpadem a druhotnými surovinami. Pro podporu logistiky zajišťuje školení pro nepedagogické pracovníky i s tématikou ekologizace.

## 2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Škola již svým zaměřením je předurčena k podpoře polytechnického vzdělávání a to jak směrem k vlastním žákům, tak směrem k žákům ZŠ, jejich rodičům a veřejnosti. V rámci jakýchkoliv propagačních akcí školy je tato podpora vždy plněna. Jedná se o Veletrh SŠ, burzy škol pořádané na základních školách, propagační akce pořádané Jihomoravským krajem – přehlídka škol na MSV a v Olympii Brno, propagační akce pořádané v rámci akcí ÚMČ Brno-Královo Pole a v poslední řadě i Dny otevřených dveří.

Škola má vytvořenou metodiku práce se ZŠ v rámci JmK. Pravidelně navštěvuje ZŠ, kde informuje žáky ZŠ a jejich rodiče o možnostech studia. Další návštěvy ZŠ jsou realizovány v rámci předmětů související s výběrem povolání žáků ZŠ a také související s odbornou problematikou programování, průmyslové ekologie, automatizace apod. Škola pravidelně hodnotí, aktualizuje a rozšiřuje aktivity ve vztahu k ZŠ. Navštěvujeme každoročně min. 30 ZŠ, dále organizujeme minimálně 5 akcí pro žáky ZŠ přímo v budově naší školy. Jedná se o aktivity nabízené střední školou ( Purkiáda, přípravné kurzy ke studiu na SŠ), ale také aktivity na „objednávku“ ZŠ (podle potřeb ZŠ).

Pro žáky ZŠ, kteří mají zájem o studium na škole, pořádá soutěž v programování, přípravu na státní přijímací zkoušky a v průběhu 1. ročníku chce podpořit výuku matematiky na doplnění znalostí ze ZŠ.

Škola má zpracovaný investiční a neinvestiční plán rozvoje školy se zaměřením na rozvoj polytechnického vzdělávání, který je plněn, pravidelně aktualizován a vyhodnocován. Bohužel náročnost plné podpory polytechnické vzdělávání je na rámec možností rozpočtu školy a proto se škola zaměřuje na získávání finančních prostředků z různých grantů a projektů. Vybavení školy je na velmi dobré úrovni, ale i přes to potřebuje stálou obnovu a inovaci v souvislosti s rozvojem a modernizací technických zařízení. Tato zařízení potřebují pro plnohodnotné využití rovněž dostatek prostor, se kterými se škola po posledním sloučení škol potýká.

V současné době má škola zpracovanou studii dokončení nadstavby školy s vybudováním odborných učeben zejména pro robotizaci a elektrotechniku.

Škola má v úmyslu významně podpořit právě oblast robotizace, protože je hlavním trendem Průmyslu 4.0 (4. Průmyslová revoluce zaměřená zejména na digitalizaci a automatizaci výroby a s tím související změn na trhu práce) a také proto, že žáci školy dosahují skvělých výsledků v robotických soutěžích a v soutěžích s tematikou automatizace.

Škola podporuje žáky v účasti nejen na těchto soutěžích, ale na dalších odborných soutěžích. V posledních letech se daří rovněž postup žáků do krajských kol i celostátního kola přehlídky Středoškolské odborné činnosti, soutěží v programování, matematických soutěží apod.

Pro podporu polytechnického vzdělání škola vytváří, pravidelně aktualizuje a rozšiřuje seznam spolupracujících zaměstnavatelů. Mezi nejvýznamnější spolupracující zaměstnavatele pro technické obory patří např. firmy ABB a.s., ČEZ – Jaderná elektrárna Dukovany, Honeywell Brno, Technické sítě Brno, Intelek Brno, Diametral, ČD Depo Brno, Eprin a další. Pro obor Sociální činnost jsou významnými spolupracujícími firmami zejména Úřady městských částí, Psychiatrická nemocnice Brno, Dětská domov Dagmar, Chovánek - dětské centrum rodinného typu a další.

V průběhu školního roku umožňuje zaměstnavatelům předložit žákům seriózní nabídky zaměstnání a odborných brigád, a to prostřednictvím sociálních sítí školy a nástěnek nebo i prezentacemi ve vyučovacích hodinách. V průběhu školního roku se k žákům dostane průměrně okolo 50 různých nabídek. Zaměstnavatelé se dále podílejí na organizaci soutěží, na vybavování školy učebními pomůckami nebo spotřebním materiálem. Dále škola prostřednictvím zaměstnavatelů organizuje pro žáky firemní dny a přednáškové dny s odbornou, personální nebo osobnostně rozvíjející tematikou.

Celkově lze spolupráci s firmami hodnotit jako velmi přínosnou. Zdá se, že firmy všeho druhu jsou velkými pomocníky při pomaturitním rozhodování žáků a mají velký vliv na výběr zaměření (3. ročníky a jejich specializace v IT a Elektronice).

## 2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Střední průmyslová škola Brno, Purkyňova, příspěvková organizace je v celém svém zaměření škola odborná s převažujícím počtem technických oborů a proto podpora polytechnického vzdělávání, uvedená v odstavci 2.3 jde ruku v ruce s podporou odborného vzdělávání jako celku.

Nezbývá tedy než zopakovat, že škola má zpracovaný investiční a neinvestiční plán rozvoje školy se zaměřením na rozvoj odborného vzdělávání, který je plněn, pravidelně aktualizován a vyhodnocován. Náročnost plné podpory odborného vzdělávání je na rámec možností rozpočtu školy, a proto se škola zaměřuje na získávání finančních prostředků z různých grantů a projektů. Vybavení školy je na velmi dobré úrovni, ale i přes to potřebuje stálou obnovu a inovaci v souvislosti s rozvojem a modernizací technických zařízení. Pro kvalitní odborné vzdělávání je potřeba rovněž dostatek prostor pro odborné učebny, se kterými se škola po posledním sloučení škol potýká. V roce 2012 byla realizována nástavba školy, kde vznikly 4 nové odborné učebny zejména pro výuku informačních technologií, v roce 2015 byla vybudována nová učebna pro odborný výcvik ve stávajících prostorách a rovněž v roce 2017 byla vybudována další učebna pro odborný výcvik. Škola připravuje projekt pro dobudování nástavby 4. patra, kde by opět vznikly odborné učebny pro informační technologie, elektrotechniku a automatizaci. V souvislosti s budováním učeben škola investovala finanční prostředky do vybavení učeben v řádu 10 mil. Kč. Každoročně je do vybavení a modernizaci odborných učeben investováno okolo 1.5 mil. Kč z prostředků školy.

V současné době má škola zpracovanou studii dokončení nadstavby školy s vybudováním odborných učeben zejména pro robotizaci a elektrotechniku, čímž se uvolní prostory pro další odborné vzdělávání.

Dále má škola zpracovaný plán DVPP, v rámci kterého jsou zajišťovány školení a semináře s odbornou tematikou pro vyučující všech oborů.

V průběhu studia také navštěvují žáci i vyučující odborné veletrhy a odborná pracoviště zaměstnavatelů. Každý žák se zúčastní v průběhu školního roku 3-5 těchto akcí.

Škola zpracovala multimediální učebnice z oblasti průmyslové ekologie, které jsou veřejně dostupné a které škola průběžně propaguje mezi ostatními SŠ.

Žáci čtyřletých studijních oborů v rámci studia plní 4 týdenní odbornou praxi a to u zaměstnavatelů v Jihomoravském kraji tak, aby souvisela s jejich oborem vzdělávání. Na plnění odborné praxe dohlíží garanti odborné praxe z řad pedagogických pracovníků. Kromě této praxe zajišťuje škola pro obor Sociální činnost, Průmyslová ekologie a Mechanik elektrotechnik průběžnou praxi v zařízeních sociální péče a u zaměstnavatelů Jihomoravského kraje.

Žáci oborů Informační technologie, Ekonomika a podnikání a Sociální činnost mají možnost absolvovat praxi v zahraničí v rámci projektů Erasmus+.

## 2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Škola disponuje množstvím odborníků z oblasti informačních technologií, elektrotechniky a sociální činnosti s pedagogickými a metodickými znalostmi. V současné době však škola nedisponuje prostorovou a časovou kapacitou pro realizaci CŽU. Vhodné oblasti CŽU budou vytipovány a konkretizovány až po realizaci dostavby 5. NP dle momentálních personálních možností s ohledem na poptávku.

## 2.6 Podpora inkluze

Škola přijímá žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jednotliví vyučující s nimi pracují podle svých možností a respektují platnou legislativu a metodická doporučení. Pracujeme s integrovanými žáky; tuto práci koordinujeme a usměrňujeme. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme metody, formy výuky, hodnocení apod. Zvláštní pozornost věnujeme také žákům, kteří onemocní v průběhu studia (cukrovka, operace, ...). Vytváříme podmínky, které jsou schopni akceptovat. Do těchto opatření je nutné zapojit téměř všechny vyučující. Na doporučení SPC se věnujeme žákovi (3. St. podp. opatř.), který potřebuje rozvolnit učivo (3 hodiny matematiky týdně navíc) a metodou prodlouženého výkladu se snažíme, aby studium úspěšně zakončil maturitou

Vyučující v plné šíři využívají pedagogickou diagnostiku, pracují s osobním portfoliem žáka, příp. s portfoliem žakovských prací.

Zohledňujeme charakter obtíží žáků v průběhu zkoušek přijímacího řízení i při ukončování studia. K dnešnímu dni (10. 6. 2019) máme evidováno 118 žáků se specifickými poruchami), z toho 86 chlapců s podpůrným opatřením 2, 19 dívek se stejným podpůrným opatřením, 11 žáků s 3. podpůrným opatřením. 4 cizincům bylo uděleno podpůrné opatření 1 z důvodu adaptace na český jazyk. Ve škole nepracuje žádný pedagogický asistent.

VP a ZŘ v rámci vzdělávání PP prošly několika vzdělávacími aktivitami právě s tematikou inkluze, aby mohly předávat informace a pracovat s žáky a řídit činnost ostatních vyučujících. Práce je to velmi složitá, mnohdy okolím nepochopená.

Zaměřujeme se i na signály rizikového chování, spolu s TU potom realizujeme intervenční kroky a dbáme na to, aby nedocházelo k výukovému selhání. Do preventivních aktivit zapojujeme nejen žáky nižších ročníků (adaptační kurzy, spolupráce s Kociánkou, Podané ruce,...), ale podle potřeby i třídní kolektivy vyšších ročníků. Zkušenosti nám ale ukazují, že pokud důsledně pracujeme s prvními a druhými ročníky, problémy ustanou a nové se téměř nevyskytují.

Pedagogové školy se cíleně podílejí na utváření sociálních vztahů ve třídě i akceptujícím prostředí celé školy. Jsme právem pyšní na velmi komunikativní a zdravě sebevědomé žáky, kteří jsou formováni právě školním prostředím. Velmi přínosné je i to, že škola je téměř z poloviny dívčí a druhou polovinu tvoří chlapecká část.



## 2.7 Digitální kompetence

Škola má vybudovanou rozsáhlou interní infrastrukturu, kterou využívá jak pro vzdělávání, tak pro rozsáhlou administrativu a to i směrem k žákům, jejich rodičům a veřejnosti. V rámci počítačové sítě obhospodařuje více než 600 počítačů a k tomu příslušných komponentů. Samozřejmostí je softwarové vybavení na vysoké úrovni koncipované jako serverové. Vyučující a žáci využívají prostředí Moodle, iSAS, cloudové úložiště a další pro přenos výukových materiálů, výsledků vzdělávání atd.

Škola je připojena do sítě Internet prostřednictvím VUT, v rámci budovy školy funguje wi-fi připojení. Téměř všechny učebny jsou vybaveny učitelským PC a dataprojektorem, které využívají jak učitelé odborných předmětů, tak i všeobecných.

Veškerou techniku škola průběžně a pravidelně obnovuje, nicméně finanční náklady na obnovu a modernizaci nedostačují rychlým trendům ve vývoji výpočetní techniky. Přesto lze konstatovat, že vybavení ICT technikou je na velmi kvalitní úrovni.

V rámci plánu DVPP se realizují mnohé semináře z ICT oblasti a dále dochází k přenášení znalostí mezi jednotlivými zaměstnanci nebo jsou realizovány workshopy pro zvýšení ICT kompetencí. Tím škola využívá kompetencí zejména vyučujících informačních technologií.

## 2.8 Rozvoj výuky cizích jazyků

Škola má výuku jazyků zapracovanou ve všech ŠVP nad rámec RVP. Ve všech maturitních oborech vzdělávání vyučuje dva cizí jazyky. Jako stěžejní je určen anglický jazyk, jako druhý jazyk si mohou žáci zvolit němčinu nebo ruštinu. Vycházíme tím vstříc nejen potřebám trhu, ale také se přizpůsobujeme žákům, kteří k nám nově přicházejí.

Výuka je téměř ve všech třídách dělená na menší skupiny a v rámci možností je řešena i jazyková úroveň žáků. Jde téměř o 100% dělení. Výjimku tvoří skupiny s nižším počtem žáků. Ve 4. ročníku je výuka doplněna nepovinnou konverzací v cizím jazyce. Jazykoví vyučující využívají všech možných dostupných činností k tomu, aby se úroveň jazykových vědomostí a dovedností stále zlepšovala. V minulých letech jsme právě jazykům věnovaly šablony, vyučující připravují různé typy soutěží, navštěvují divadelní představení v německé a anglickém jazyce, besedujeme s rodilým mluvčím, čteme časopisy, sledujeme filmy,...V současné době se zaměřují nejen na slabší žáky (max. 3 v doučovací skupině), ale hledají motivaci i pro žáky nadané, aby jejich úspěchy ještě znásobili.

Vyučující cizích jazyků připravují žáky i po odborné stránce. Vytvářejí pracovní listy s tematikou elektrotechniky, informačních technologií, ale i pro sociální činnost. Tyto vědomosti potom žáci využívají při výjezdech na praxe do zahraničí (Hollabrunn, mezinárodní robotické soutěže v Rakousku – 6 žáků, Salzgitter, případně při realizaci projektů Erasmus). Pokud počítáme i ty žáky, kteří vyjedou na týdenní exkurze, můžeme počítat se 150 až 180 žáky ročně).

Další aktivity školy se zaměřují na aktivní využití jazykových kompetencí v praxi. Škola pořádá zahraniční studijní nebo kulturně-poznávací pobyty pro žáky, zapojuje se do projektů Erasmus. V rámci projektů Erasmus dochází ke spolupráci se školami v Německu a Rakousku, připojují se žáci a studenti z celé EU. Tato výměna zkušeností je velmi přínosná, protože jazyková bariéra zcela mizí, dochází jen tvořivé činnosti (ročně se týká kole 100 žáků školy).

Škola je zapojena mezi gymnázia, na kterých probíhají nostrifikační zkoušky cizinců. I to nutí naše vyučující (všech předmětů) zdokonalovat své jazykové dovednosti (zapojeno cca 25 vyučujících).

Nezaměřujeme se však pouze na žáky. Kvalitní učitel odvádí kvalitní práci. Chceme-li, aby žáci dostávali ty nejlepší informace, musíme umožnit vyučujícím, aby na sobě stále pracovali. Umožňujeme jim návštěvy všech interaktivních seminářů, z nichž řadu navštěvují i ve svém volném čase. Mohou se zúčastňovat metodických kurzů ke zlepšení a zkvalitnění výuky, mají volnou ruku při výběru doplňkové literatury, případně při vybavení jazykových učeben pomůckami.

Škola v rámci zpracovaného plánu DVPP vytváří podmínky pro posilování jazykových kompetencí učitelů (konverzační kurzy, stáže z 23 vyuč. cizích jazyků 10), a to jak učitelů jazyků, tak i učitelů odborných i všeobecných předmětů (49 vyučujících se jazykově vzdělává v posledním období).

### 3. Stanovení strategických oblastí

#### – Podpora kariérního poradenství

Zajištění kvalifikovaného kariérového poradce – viz připravovaný Kariérní řád

Prohloubení a rozšíření spolupráce s firmami – Den firem – v souvislosti se zájmy a potřebami žáků

Rozvíjet spolupráci s VŠ – získat více možností pro přípravu ke studiu (více workshopů, možnost návštěv laboratoří, soutěže,...)

Zaměřit se na spolupráci s rodinou (zvláště u žáků se sociálně slabšího prostředí, žáků nemocných, žáků odděleně žijících od rodičů,...)

Vytvářet podmínky pro rozšíření vědomostí a dovedností žáků v e studijním oboru nejen teoreticky ale i prožitkem (částečná úhrada pomocí SRP)

#### - Rozšíření materiálně technického zabezpečení pro výuku odborných předmětů

#### – Modernizace a inovace stávajícího vybavení pro výuku

#### – Rozšíření spolupráce se zaměstnavateli

Věnovat se možnostem odborných stáží, vyhledávat a upřednostňovat spolupráci takových firem, které jsou pro naše žáky perspektivní (studijní obory)

Systematicky dbát na začleňování hodnocení praxí do klasifikace z předmětu

Prohloubit spolupráci při zadávání ročníkových prací (využitelnost; zadavatelé, oponenti, vedoucí prací)

Umožnit exkurze do provozů, které jsou běžně nedostupné (vodní elektrárny, pasivní domy - ekologové , nemocniční provoz, jaderná elektrárna – elektrotechnika, zařízení pro seniory, dětské domovy – sociální činnost)

Příprava žáků na realitu života (ekonomika a podnikání – společnosti, sociální zabezpečení, sociální politika státu, systém úřadu práce)

- **Udržovat ICT vybavení a kompetence zaměstnanců na vysoké úrovni**
- **Umožňovat žákům i vyučujícím zvyšování jazykových kompetencí**
- **Podpora celoživotního vzdělávání pedagogických pracovníků**

Prohlubování odborné kvalifikace (týká se vystudovaného oboru, vedení školy – legislativa, nová pojetí, změny a potřeby školy,..)

Zvyšování kvalifikace v metodice vyučování, seznamování se s novými pomůckami, trendy,..

Zdokonalování psychické odolnosti a odbourávání syndromu vyhoření, odolnost vůči stresu

Zvyšování tělesné zdatnosti, upevňování zdraví, péče o rozpočet školy zdraví

Rozvoj zájmové činnosti (oblast prohlubování profesních zájmů)

Osobnostní rozvoj pedagogů, zvyšování kvalifikace, příprava na zařazení do vyšší funkce

- **Orientace na odborné stáže a praktické dovednosti PP**

Viz spolupráce s firmami (praxe a stáže žáků)

V rámci DVPP umožňovat stáže (současné šablony) dle potřeby a výběru (5 vyučujících)

Výměnné pobyty na školách stejného typu (vedení školy 2)

Účast a pomoc při organizování aktivit pro klienty (Domov seniorů 25 - 30 žáků/ ročně, Kociánka 30 – 40 žáků/ročně)

## 4. Návrh řešení - školní akční plán

### 4.1 Rozvoj kariérového poradenství

**PRIORITA A:** Kariérové poradenství jako součást vzdělávání

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Vyčlenit pozici kariérového poradce na SŠ a VOŠ, zajistit časové a finanční kapacity pro jeho práci	A1: Cílem je poskytovat žákům a jejich rodičům poradenskou a informační činnost v oblasti volby povolání, v oblasti výukového selhávání, případně při poruchách chování. Ročně jde asi o 56 až 60 případů.	Vyhodnocování činnosti provádí vedení školy spolu s výchovnou poradkyní 1x ročně, vždy před koncem školního roku. V průběhu roku se sejde VK cca 25 x.	A 1.1	Realizace seminářů a workshopů pro management středních škol a VOŠ s tematikou kariérového poradenství	Poradenská činnost je realizována ve školním prostředí podle potřeby	Rozpočet školy, OPVV - Šablony	31. 8. 2022	ZŘ
			A 1.2	Vznik pozice kariérového poradce, která bude funkčně oddělena od jiných pozic na střední škole/ VOŠ	V současné době kariérové poradce vykonává 5 pedagogů (ZŘ, ZŘ, VP, metodička prevence a vyučující specializující se na pomoc žákům se speciálními potřebami)	Rozpočet školy, OPVV - Šablony	31. 8. 2022	ZŘ
Propagovat a popularizovat kariérové poradenství napříč obory a seznamovat cílové skupiny s reálnými možnostmi na trhu práce	A2: Zajištění množství odborných exkurzí pro všechny obory, zařadit do plánů odborných předmětů (4-5 na třídu/rok).	Den firem – prezentace firem, zaměřených na studijní i učební obory školy.  26 prezentací firem, 16 náborových	A 2.1	Informační a propagační aktivity školy, zaměstnavatelů a dalších institucí, zaměřené na žáky SŠ a jejich zákonné zástupce.	Třídní aktivity probíhají celoročně v době výuky podle charakteru aktivity	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Organizátor akce, ZŘ povoluje

		aktivit škol různého typu						
<b>Metodická a vzdělávací podpora kariérových poradců</b>	<i>A3: Průběžné vzdělávání z nabídky vzdělávacích aktivit ( viz. dlouhodobý plán vzdělávání).  Individuální plán vzdělávání, zaměřený na problematiku kariérového poradenství.</i>	Počet oslovených žáků cca 1200.		Vytváření vzdělávacích programů pro kariérové poradce SŠ i ZŠ	Nevytváříme programy, ale nabízených se zúčastňujeme	Rozpočet školy, OP VVV Šablony	31. 8. 2022	VP,ZŘ
				Koordinovaná spolupráce kariérových poradců SŠ a zodpovědných osob ZŠ a dalších subjektů, sdílení příkladů dobré praxe		Rozpočet školy, OP VVV Šablony	31. 8. 2022	ZŘ
<b>Zvyšovat dovednosti žáků středních škol a VOŠ v oblasti funkčních kompetencí, soft skills a orientace na trhu práce</b>	<i>A4: Posilovat kompetence žáků SŠ vedoucí k úspěšnému uplatnění na trhu práce</i>	Škola má v ŠVP zpracovanou problematiku související s uplatněním žáků na trhu práce.  Absolvovalo 300 žáků/rok	A 4.1	Rozvoj kompetencí potřebných k výkonu profese u žáků	Zájem žáků, aktivní účast žáků ve výuce	Rozpočet školy	31. 8. 2022	vyučující
			A 4.2	Příprava žáků na prezentaci na trhu práce a rozvoj jejich kariérních kompetencí	Průběžně během studia	Rozpočet školy	31. 8. 2022	VP, TU
			A 4.3	Trénink soft skills žáků a studentů	Nabídka vhodných seminářů, dostupnost pracovníků zaměstnavatelů JmK	Rozpočet školy	31. 8. 2022	vyučující
<b>Ve spolupráci se zaměstnavateli JmK rozšiřovat nabídku praxí pro žáky středních škol a VOŠ</b>	<i>A5: Posilovat kompetence žáků prostřednictvím znalostí reálného prostředí na trhu práce</i>	Účast na praxích v průřezu všech oborů 2.- 4. ročníků.  cca 500 žáků/rok	A 5.1	Realizace odborné praxe a výcviku v reálném pracovním prostředí u zaměstnavatelů	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka – garanta odborné praxe.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Vedoucí učitelé praxí

## 4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě

**PRIORITA:** Výchova k podnikavosti jako součást vzdělávání

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Uplatňovat u absolventů SŠ a VOŠ podnikavý postoj v osobním a společenském životě nebo v roli zaměstnanců či podnikatelů	B1: <i>Zlepšit kvalifikaci absolventů SŠ a VOŠ tak, aby odpovídala potřebám trhu práce s ohledem na jejich podnikavost, iniciativu a kreativitu</i>	Sledování úspěšnosti absolventů, spolupráce s nimi při veřejných aktivitách školy, využití při náborových akcích firem i VŠ.  Počet realizovaných aktivit.	B 1.1	Zpracování plánu aktivit zaměřených na spolupráci s trhem práce, firmami a podpora aplikace aktivit do výuky a života školy	Ochota absolventů podílet se na akcích školy	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Zástupci ředitele, kariérní poradci
	B2: <i>Posilovat kompetence k podnikavosti koncepčním rozvojem měkkých dovedností na SŠ i VOŠ usnadňující a zkvalitňující spolupráci s druhými lidmi</i>	Úspěšnost při aktivitách, na kterých žáci školu reprezentují, kde aktivity spoluorganizují (domovy seniorů, Kociánka).	B 2.1	Zpracování koncepce aktivit zaměřených na rozvoj měkkých dovedností a podpora jejich aplikace do výuky a života školy		Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
			B 2.2	Podpora zapojení zejména talentovaných a iniciativních žáků do tematických projektů, programů		Rozpočet školy, SRP	31. 8. 2022	Zástupci ředitele
B3: <i>Rozvoj klíčových kompetencí žáků a studentů SŠ a VOŠ vedoucí k posílení jejich sebevědomí</i>	Škola se pravidelně zapojuje do programu studentských firem Junior Achievement a programů Erasmus+.	B 3.1	Zpracování plánu podpůrných žakovských a studentských aktivit a programů k rozvoji podnikavosti a podpora jejich praktické aplikace do výuky a života školy		Rozpočet školy, SRP	31. 8. 2022	ZŘ	

	<i>a motivaci k sebezaměstnávání</i>	Počet studentských firem 1+1 (různé projekty; cca 108 žáků  V prostorách školy je vybudována studovna s počítači a řada prostor pro samostudium žáků.	B 3.2	Spolupráce školy s neziskovými či korporátními organizacemi při realizaci inovativních programů	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy, SRP	31. 8. 2022	ZŘ
			B 3.3	Vytvoření vhodného zázemí ve škole k rozvoji podnikavosti a vazby na region	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.  Finanční prostředky na údržbu a modernizaci prostor.	Rozpočet školy, SRP	31. 8. 2022	Ředitel školy
<b>Žáci ZŠ a SŠ absolvují pobytové programy zaměřené na terénní vzdělávání, rozvoj kompetencí k podnikavosti a environmentální vzdělávání</b>	<b>B4: Umožnit žákům SŠ a VOŠ absolvovat pobytové programy, k tomu využívat kvalitně vybavená specializovaná pracoviště</b>	V rámci jednotlivých oborů mají žáci možnost zapojit se do programů v různých zemích Evropy (Erasmus Plus), Podle znalostí a odborné kvalifikace jsou zařazováni i do výměnných praxí v evropských zemích.  Počet realizovaných aktivit 5, počet žáků 108.	B 4.1	Podpora účasti žáků SŠ a studentů VOŠ na pobytových programech		Rozpočet školy, SRP, Erasmus+	31. 8. 2022	ředitel
<b>Zvýšit informovanost v oblasti ekologizace provozu, stravování zaměřené na zdravý životní styl, správy a údržby budov</b>	<b>B5: Rozvíjet kompetence nepedagogických pracovníků v oblasti ekologizace provozu školy</b>	Škola realizuje školení pro nepedagogické pracovníky i s tematikou ekologizace.  Počet vzdělávacích aktivit - 2; cca 10 zaměstnanců	B 5.1	Vzdělávání nepedagogických pracovníků na téma ekologizace provozů, stravování, správy a údržby veřejných budov.	Nabídka vhodných vzdělávacích programů.  Finanční prostředky.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Vedoucí ekonomického úseku, vedoucí správy budov
			B 5.2	Účast na vzdělávacích programech pro různé cílové skupiny (kuchařky, školníky/ správce, topiče,	Nabídka vhodných vzdělávacích programů.  Finanční prostředky.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Vedoucí ekonomického úseku, vedoucí správy budov

				zahradníky, administrativní zaměstnance aj.).				
<b>Koncepčně podporovat kompetence k podnikavosti, iniciativě a kreativě</b>	<b>B6:</b> <i>U vyučujících SŠ a VOŠ osvojit dovednosti pro podporu žákovských a studentských kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě a prakticky je využívat při výuce</i>	Škola se pravidelně zapojuje do programu studentských firem Junior Achievement a programů Erasmus+. Počet vzdělávacích aktivit 5; 108 žáků Umožnit žákům prezentaci výsledků podnikání studentské firmy	B 6.1	Vzdělávání pedagogů SŠ skrze tematicky zaměřené DVPP, či sdílení zkušeností mezi školami	Nabídka vhodných vzdělávacích programů. Finanční prostředky.	Rozpočet školy, OP VVV - Šablony	31. 8. 2022	Zástupci ředitele
			B 6.2	Realizace vlastních aktivit školy k rozvoji podnikavosti	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka. Finanční prostředky na podporu aktivit.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ředitel
	<b>B7:</b> <i>Zajistit u SŠ a VOŠ systematický rozvoj podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě</i>	Den firem – umožňujeme žákům, společně s renomovanými firmami (IBM, Randstat, ČD, Honeywell, ABB); cca 300 žáků	B 7.1	Podpora činnosti školního garanta a koordinátora systematického rozvoje podnikavosti, iniciativě a kreativě ve škole	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Zástupci ředitele
<b>Docílit stavu, kdy absolventi SŠ mají vztah k přírodě a pocit sounáležitosti s ní, současně si uvědomují nutnost předběžné opatrnosti a ochrany přírody</b>	<b>B8:</b> <i>Posilovat u žáků SŠ v průběhu celého studia vztah k přírodě, její ochraně a udržitelnému rozvoji.</i>	Škola má problematiku udržitelného rozvoje zpracovanou do ŠVP s ohledem na obor vzdělání. Škola realizuje pobytové i nepobytové programy v přírodě. Škola má vypracovanou logistiku pro třídění	B 8.1	Realizace programů, které propojují školní a mimoškolní vzdělávání	Finanční možnosti zákonných zástupců žáků pro účast na programech. Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka. Finanční prostředky na podporu aktivit.	SRP, prostředky zákonných zástupců žáků	31. 8. 2022	Zástupci ředitele, TU
			B 8.2	Realizace kurzů přežití v přírodě: potřebné vybavení, spolupráce s odborníky, neziskovými organizacemi	nerelevantní			



		běžného odpadu a to i ze strany žáků. Zajištění kontejnerů na různý tříděný odpad v dostatečném množství.	B 8.3	Vést žáky k ochraně přírody a ekologickému zacházení s odpady a druhotnými surovinami	Zájem pedagogických i nepedagogických pracovníků na dodržování a kontrole logistiky třídění odpadu.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	TU
<b>Využívat školní areály jako funkční přírodní zahrady, učebny i místa k zahradní terapii</b>	<i>B9: SŠ v praxi využívá pozitivní vliv zahradní terapie na rozvoj schopností žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, jejich aktivizaci, stimulaci, zklidnění</i>	Škola má vybudované prostory na přilehlých pozemcích pro relaxaci žáků; všichni žáci školy.	B 9.1	Úprava stávající školní zahrady pro zahradní terapii	Finanční prostředky na údržbu a průběžnou obnovu školní zahrady.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Vedoucí správy budov

### 4.3 Podpora polytechnického vzdělání

**PRIORITA C:** Rozvoj polytechnického vzdělávání je jednoznačnou dlouhodobou strategií školy.

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
<b>Popularizovat polytechnické vzdělávání, podporovat informovanost rodičů a žáků</b>	<b>C1: Zvyšovat zájem žáků ZŠ o PTV a zvyšovat jejich zájem o studium PTV na SŠ</b>	<p>Škola podporuje zvyšování zájmu žáků ZŠ o studium PTV na SŠ.</p> <p>Počet akcí na SŠ pro žáky ZŠ.</p> <p>Škola má vytvořenou metodiku práce se ZŠ v rámci JmK. Pravidelně sleduje počet navštívených ZŠ; 30 ZŠ/rok</p> <p>Škola pravidelně hodnotí, aktualizuje a rozšiřuje aktivity ve vztahu k ZŠ; 5-6/ rok</p> <p>Škola vytváří, pravidelně aktualizuje a rozšiřuje seznam spolupracujících zaměstnavatelů, nárůst o 5%.</p> <p>Předpokládané minimum 50 žáků ročně.</p>	C 1.1	Pořádání tematických a jednorázových exkurzí na SŠ pro žáky ZŠ	Rozvrhové možnosti a kapacita odborných učeben.  Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy, SRP	31. 8. 2022	ZŘ
			C 1.2	Podpora navazování partnerské spolupráce ZŠ a SŠ	Zájem ze strany ZŠ.  Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy, OP VVV	31. 8. 2022	ZŘ
			C 1.3	Podpora navazování partnerské spolupráce škol a zaměstnavatelů	Zájem vedení školy a zaměstnavatelů o spolupráci.  Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy, OP VVV - šablony	31. 8. 2022	ZŘ
			C 1.4	Podpora klíčové kompetence matematická gramotnost	Ochota žáků k účasti v nepovinných hodinách.  Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	OP VVV - Šablony	31. 8. 2022	ředitel

	<b>C2: Zlepšit informovanost o PTV u rodičů, žáků a studentů</b>	<p>Škola podporuje zvyšování informovanosti rodičů a žáků ZŠ o PTV.</p> <p>Škola má vytvořenou metodiku práce se ZŠ v rámci JmK. Pravidelně sleduje počet navštívených ZŠ.</p> <p>Škola vytváří, pravidelně aktualizuje a rozšiřuje seznam spolupracujících zaměstnavatelů.</p> <p>Počet propagačních akcí 49. Počet žáků školy 132.</p>	C 2.1	Pořádání informativních schůzek k volbě povolání s kariérovým poradcem ZŠ	Zájem ze strany ZŠ. Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
			C 2.2	Pořádání informativních schůzek se zástupci SŠ na ZŠ	Zájem ze strany ZŠ. Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
			C 2.3	Vytvoření přehledu zaměstnavatelů v oblasti polytechnického vzdělávání	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
			C 2.4	Pravidelná účast na informačně propagačních akcích polytechnického vzdělávání podporovaných JmK.	Zájem JmK o pořádání propagačních akcí. Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
			C 2.5	Pravidelná účast na veletrhu SŠ	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.  Finanční prostředky na realizaci výstavního stánku.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
<b>Zlepšit vybavenost škol pro polytechnické vzdělávání</b>	<b>C3: Vybavit školní laboratoře, odborné učebny, pozemky a dílny kvalitními učebními pomůckami</b>	Škola má zpracovaný investiční a neinvestiční plán rozvoje školy se zaměřením na rozvoj polytechnického vzdělávání.	C 3.1	Nákup učebních pomůcek do laboratoří a dílen	Dostatek finančních prostředků.  Vhodná nabídka na trhu.	OP VVV - Projekt JmK, Rozpočet školy	31. 8. 2022	ředitel
			C 3.2	Nákup spotřebního materiálu pro výuku PTV předmětů	Dostatek finančních prostředků.	OP VVV - Projekt JmK, Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ

		Plán je plněn, pravidelně aktualizován a vyhodnocován.	C 3.3	Sdílení vybavení SŠ s jinou školou	Zájem ze strany vhodných SŠ.  Rozvrhové možnosti a kapacita odborných učeben  Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka	OP VVV - Projekt JmK	31. 8. 2022	ředitel
	<b>C4: Vybudovat dostatečné prostorové kapacity pro polytechnické vzdělávání na ZŠ</b>	Škola má zpracovanou studii dokončení nadstavby školy s vybudováním odborných učeben.  Objem finančních prostředků	C 4.1	Vybudování nové odborné pracovny, pozemků nebo dílen	Zájem vedení školy na realizaci nadstavby budovy školy.  Finanční prostředky na investiční činnost.	IROP, JmK	31. 8. 2022	ředitel
<b>Rozšířit polytechnické vzdělávání do oblasti nepovinných aktivit ZŠ a SŠ</b>	<b>C5: Rozšířit nabídku aktivit pro žáky ZŠ, realizované na ZŠ.</b>	Škola má vytvořenou metodiku práce se ZŠ v rámci JmK.  Počet realizovaných hodin v kroužcích na ZŠ.  Minimum 30 hodin ročně.	C 5.1	Rozšíření nabídky kroužků s polytechnickým zaměřením	Zájem ze strany žáků ZŠ i vedení ZŠ.  Finanční prostředky na nákup materiálního vybavení kroužku.  Možnost navýšení úvazku pedagogických pracovníků nad 1,0.  Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	OP VVV – Projekt JmK	31. 8. 2022	ředitel
			C 5.2	Zajištění vedení nepovinných předmětů	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.  Zájem ze strany žáků	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ředitel
<b>Podporovat mládež</b>	<b>C6: Spolupráce SŠ a VOŠ s VŠ,</b>	Škola dlouhodobě podporuje účast žáků v přehlídkách SOČ a	C 6.1	Zajištění odborných garantů prací SOČ	Ochota pedagogických pracovníků věnovat se žákům mimo pracovní dobu.	Rozpočet školy, SRP	31. 8. 2022	ředitel

<b>talentovanou v oblasti PTV</b>	<i>vědeckými a odbornými pracovišti</i>	dalších odborných a společensko-sportovních soutěžích.  Počet soutěží s účastí žáků školy.			Finanční zajištění pověřeného pracovníka.			
			C 6.2	Zajištění aktivit spojených s účastí na soutěžích	Ochota pedagogických pracovníků věnovat se žákům mimo pracovní dobu.  Finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy, SRP	31. 8. 2022	ředitel
			C 6.3	Zajištění praxe žáků u zaměstnavatelů během studia na SŠ a VOŠ	Možnosti zaměstnavatelů pro realizaci odborné praxe.  Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy, Erasmus+	31. 8. 2022	ZŘPV
	<i>C7: Identifikovat žáky s mimořádným zájmem o polytechniku a pracovat s nimi</i>	Škola dlouhodobě pořádá soutěž v programování pro žáky ZŠ.	C 7.1	Organizace soutěží v technických dovednostech na ZŠ	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy, JmK, MŠMT	31. 8. 2022	ZŘ

#### 4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

**PRIORITA:** Rozvíjení komplexního vztahu se zaměstnavateli na všech úrovních

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
<b>Zlepšit vybavení odborných škol stroji, technologiemi a odbornými učebnami pro výuku</b>	D1: <i>Zlepšit materiální vybavení odborných škol na standardní úrovni</i>	Škola má zpracovaný investiční rozvoj školy se zaměřením i na vybavení odborných učeben. Plán je plněn, pravidelně aktualizován a vyhodnocován. Škola má zpracovanou studii dokončení nadstavby školy s vybudováním odborných učeben	D 1.1	Realizace investiční akce z prostředků IROP	Vhodná výzva v rámci IROP. Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	IROP	31. 8. 2022	ředitel
			D 1.2	Realizace investiční akce z prostředků zřizovatele	Finanční prostředky. Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	JmK	31. 8. 2022	ředitel
			D 1.3	Realizace investiční akce z jiných zdrojů	Finanční prostředky. Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.		31. 8. 2022	ředitel
	D2: <i>Zlepšit materiální vybavení center odborného vzdělávání na nadstandardní úrovni</i>	Škola má zpracovaný investiční plán rozvoje školy i se zaměřením na rozvoj na	D 2.1	Realizace investiční akce z prostředků IROP	Vhodná výzva v rámci IROP. Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	IROP	31. 8. 2022	ředitel
			D 2.2	Realizace investiční akce z prostředků zřizovatele	Finanční prostředky. Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	JmK	31. 8. 2022	ředitel

		nadstandardní úroveň. Plán je plněn, pravidelně aktualizován a vyhodnocován. Škola má zpracovanou studii dokončení nadstavby školy s vybudováním odborných učeben	D 2.3	Realizace investiční akce z jiných zdrojů	Finanční prostředky. Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.		31. 8. 2022	ředitel
--	--	---	-------	---	--	--	-------------	---------

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
<b>Zatraktivnit pozici učitelů odborných předmětů a odborného výcviku a zvýšit znalosti a dovednosti učitelů</b>	D3: <i>Zvýšit prestiž zejména učitelů odborných předmětů a odborného výcviku</i>	Škola má zpracovaný plán DVPP, v rámci kterého jsou zajišťovány školení a semináře s odbornou tematikou.	D 3.1	Vzdělávání učitelů v oblasti jejich odbornosti i v oblasti měkkých dovedností	Zájem učitelů o absolvování vzdělávání. Finanční prostředky. Rozvrhové a suplovací možnosti školy.	OPVVV - Šablony, Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
			D 3.2	Stáže pro pedagogy na pracovištích v moderních provozech	Ochota pedagogických pracovníků pro absolvování stáží. Vhodnost a ochota	OP VVV - Šablony	31. 8. 2022	ZŘ

		Počet realizovaných vzdělávacích akcí, stáží a výměn zkušeností. Minimum 5 aktivit.			zaměstnavatelů stáže umožnit a realizovat.  Rozvrhové a suplovací možnosti školy.			
	<i>D 3. 3 Vzájemná spolupráce, výměna zkušeností ve vedení školy – teoretické vyučování zvl. příprava MZ; praktické vyučování – provoz jednotlivých úseků OV.</i>		D 3.3	Výměna zkušeností mezi pedagogickými pracovníky v rámci školy a mezi školami – realizace vzájemných hospitací, tandemové výuky pedagog SŠ+ pedagog SŠ nebo pedagog SŠ + odborník z praxe, sdílení příkladů dobré praxe  <i>2 vyučující</i>	Ochota pedagogických pracovníků pro absolvování výměny zkušeností.  Vhodnost a ochota zaměstnavatelů stáže umožnit a realizovat.  Rozvrhové a suplovací možnosti školy.	OP VVV - Šablony	31. 8. 2022	ZŘ
	<i>D4: Zlepšit znalosti a dovednosti učitelů ve využití SW produktů</i>	Škola má zpracovaný plán DVPP, v rámci kterého jsou zajišťovány školení a semináře s odbornou tematikou.  Počet vzdělávacích akcí a účastníků. Minimum 100 vzdělávacích akcí.	D 4.1	Vzdělávání učitelů v oblasti využití SW produktů za účelem zlepšení jejich znalostí i dovedností	Ochota pedagogických pracovníků pro absolvování vzdělávacích programů.  Vhodná nabídka vzdělávacích programů.  Finanční prostředky.	OP VVV - Šablony	31. 8. 2022	ZŘ
<b>Podporovat zvyšování zájmu žáků o vzdělávání v technických oborech vzdělání a v oborech</b>	<b>D5:</b> <i>Zvyšovat zájem žáků o vzdělávání v technických oborech a v oborech vzdělání s výučním listem</i>	Škola má vytvořenou metodiku práce se ZŠ v rámci JmK. Pravidelně sleduje počet navštívených ZŠ. Minimum	D 5.1	Realizace propagačních akcí směřujících k podpoře technických oborů a oborů s VL	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.  Finanční prostředky na realizaci propagačních akcí.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
			D 5.2	Spolupráce škol se zaměstnavateli při náborových akcích	Dle nabídky	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ



<b>vzdělání s výučním listem</b>		spolupracujících škol – 50. Škola vytváří, pravidelně aktualizuje a rozšiřuje seznam spolupracujících zaměstnavatelů.  Minimum 4 akce za školní rok.	D 5.3	Rozšíření spolupráce SŠ s kariérovými poradci na ZŠ	Dle možností a ochoty škol.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
<b>Zvýšit zájem žáků v odborném vzdělávání o zvolený obor s cílem zabránit předčasným odchodům ze vzdělávání</b>	<b>D6:</b> <i>Zabývat se důvody školního neúspěchu žáků SŠ a přijímat opatření pro jeho eliminaci.</i>	Škola vytváří podmínky pro realizaci doučování v jednotlivých předmětech a to jako pravidelnou činnost nebo formou konzultací.  Minimální počet realizovaných konzultací – 32 šablon, tj. 512 hodin konzultací.	D 6.1	Doučování žáků SŠ ohrožených školním neúspěchem	Zájem ze strany žáků na doučování.  Personální a finanční zajištění učitelů.	OP VVV - Šablony	31. 8. 2022	ZŘ
			D 6.2	Analyzovat důvody předčasných odchodů žáků ze vzdělávání, na základě výsledku analýzy přijmout opatření v KAP II	Zájem vedení školy na analýze.  Dostupnost relevantních dat.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Výchovná poradkyně, ZŘ
			D 6.3	Zřízení pozice kariérového poradce, školního psychologa, školního speciálního pedagoga	Personální zajištění vhodného pracovníka	OP VVV - Šablony	31. 8. 2022	ZŘ
<b>Zlepšit návaznost výuky v odborném vzdělávání na potřeby praxe</b>	<b>D7:</b> <i>Posilovat kompetence žáků SŠ vedoucí ke znalosti reálného prostředí a k úspěšnému uplatnění na trhu práce</i>	Minimum 30% žáků školy na praxi u zaměstnavatelů; minimálně 20 hodin zapojení odborníka z praxe do výuky.  Realizace minimálně 2	D 7.1	Realizace odborného výcviku a praxe žáků na pracovištích zaměstnavatelů	Zájem ze strany vhodných zaměstnavatelů.  Možnosti ŠVP a rozvrhu.  Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘPV
			D 7.2	Zřízení pozice koordinátora odborných praxí na odborných SŠ a na VOŠ	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘPV

		projektových dnů ve škole nebo mimo školu	D 7.3	Zapojení odborníka z praxe do výuky	Dostupnost vhodných odborníků pro jednotlivé předměty a obory vzdělání. Finanční zabezpečení. Vytvoření souladu mezi ŠVP, rozvrhem a možnostmi odborníků z praxe.	Rozpočet školy, OP VVV – projekt JmK, OP VVV - šablony	31. 8. 2022	ZŘ
<b>Zvýšit dostupnost odborných textů pro SŠ a VOŠ</b>	<b>D8:</b> <i>Udržovat a rozšiřovat fond multimediálních učebnic.</i>	Škola zpracovala multimediální učebnice z oblasti průmyslové ekologie, které jsou veřejně dostupné a které škola průběžně propaguje mezi ostatními SŠ.	D 8.1	Tvorba a využívání multimediálních učebnic a učebních textů dostupných všem školám obdobného zaměření	Finanční prostředky na tvorbu nových učebnic. Ochota a schopnosti pedagogických pracovníků pro jejich tvorbu	OP VVV	31. 8. 2022	ředitel

## 4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

**PRIORITA:** Zkvalitnění výuky dalšího profesního vzdělávání dospělých

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Propagovat nabídku dalšího vzdělávání SŠ a VOŠ směrem k zaměstnavatelům	E2: Podporovat spolupráci SŠ a VOŠ se zaměstnavateli, podnikatelskými subjekty, Hospodářskými komorami, Svazem průmyslu ČR, NNO a dalšími místními aktéry CŽU v JmK	Průběžný monitoring možností škol	E 2.1	Podpora spolupráce SŠ, VOŠ a zaměstnavatelů v oblasti dalšího vzdělávání	Rozšíření prostorových možností školy.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Ředitel, ZŘ
			E 2.2	Zlepšení spolupráce mezi školami, Hospodářskými komorami a Svazem průmyslu a dopravy ČR, NNO a dalšími místními aktéry CŽU	Rozšíření prostorových možností školy.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Ředitel, ZŘ
			E 2.3	Mapování možností škol v oblasti dalšího vzdělávání pro zaměstnavatele	Rozšíření prostorových možností školy.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Ředitel, ZŘ
Zvýšit informovanost veřejnosti o nabídce dalšího vzdělávání na SŠ VOŠ	E4: Podporovat školy při propagaci nabídky dalšího vzdělávání směrem k veřejnosti	Min. 1 absolvent kurzu	E 4.1	Realizace marketingového školení pro pracovníky školy	Vhodná nabídka školení. Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ředitel
	E5: Zlepšování marketingové propagace škol a zvyšování kvality propagačních materiálů, videí, brožur apod. zacílených na veřejnost	Min. 1 absolvent kurzu	E 5.2	Realizace marketingového školení pro pracovníky škol	Vhodná nabídka školení. Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ředitel

<b>Podporovat propojování dalšího a počátečního vzdělávání</b>	E9: Úzká spolupráce s VŠ, jednotlivými firmami, které projevují o naše žáky zájem. Společné vytváření programů pro žáky, výběr témat a zaměření.	Přednášky s ukázkami výuky na VŠ – min. 6 ročně; Workshopy přímo na vysokých školách – min 4 ročně; návštěva veletrhu Gaudeamus.  Využití programů vytvořených VŠ ve výuce SŠ – min. 3 aktivity ročně.	E 9.1	Zapojení se do aktivit vedoucích ke sladování obsahu školního vzdělávacího programu a profesních kvalifikací	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ředitel
			E 9.2	Informování žáků a studentů o možnostech dalšího vzdělávání prostřednictvím vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, webových stránek apod.	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ředitel

## 4.6 Podpora inkluze

### PRIORITA:

B. Vzdělávání, ke kterému mají přístup všichni bez rozdílu.

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Navýšit počet kvalifikovaných a odborně vzdělaných pedagogických pracovníků	F1: Realizovat inkluzivní vzdělávání prostřednictvím pedagogů, kteří si v rámci DVPP doplní vzdělání v oblasti speciální pedagogiky	Spolupráce s PPP, účast na pořádaných seminářích, studium materiálů.	F 1.1	Proškolení pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky	Zájem pedagogů, potřeba	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
			F 1.2	Akreditace programů pro vzdělávání v oblasti speciální pedagogiky	Výběr akreditovaných programů	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
			F 1.3	Účast na vzdělávání pořádaném NÚV a spolupráce s odborným garantem pro inkluzi	ZŘ, VP	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
	F2: Zajistit dostatečný počet kvalifikovaných asistentů pedagoga	Studium dle předpokládané potřeby kvalifikace.	F 2.1	Zvýšení kvalifikace asistentů pedagoga	Dle potřeby	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
	F3: Zvýšit kompetence v oblasti týmové spolupráce učitel - asistent pedagoga	Neustálé zvyšování kvalifikace kompetentních osob studiem. Předávání zkušeností a informací ostatním	F 3.1	Účast pedagogických pracovníků na akreditovaném semináři	Potřeba školy	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
			F 3.2	Organizace workshopu na dané téma	Potřeba školy	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ

		PP. Vzájemné konzultace.						
<b>Podpořit uplatnění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na trhu práce zamezením předčasnému odchodu ze vzdělávání</b>	F7: <i>Podporovat dokončení vzdělávání žáků</i>	Konzultace pro žáky, možnosti změny oboru vzdělání, pohovory s VP – nacházení řešení, Individuál. plány pro žáky se stanovenými požadavky, spolupráce s rodinou – minimálně 30 konzultací se žáky ročně	F 7.1	Oslovení podniku (písemnou formou) a vyhodnocení příležitostí – SWOT analýza spolupráce školy s podnikem	Zájem firem	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
			F 7.2	Přizpůsobení praktické výuky potřebám praxe na základě konkrétních písemných požadavků podniku	Možnosti školy a firem	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
			F 7.3	Organizace/účast na workshopu na dané téma	Zájem firem a rodičů	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
	F8: <i>Potvrdit výběr oboru vzdělání ve spolupráci s kariérovým poradcem na škole</i>	Návrhy na vyšetření dle možností a požadavků žáků a rodičů.	F 8.1	Osvojování technik ověření dobře zvoleného oboru vzdělání	Zájem žáků	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ
			F 8.2	Zpracování opatření a postupů pro zamezení odchodu ze vzdělávání	Potřeba školy	JMK	Od června 2017	ZŘ
			F 8.3	Organizace/účast na workshopu na dané téma	Potřeba školy	Rozpočet školy	Červen 2017	ZŘ
	F9: <i>Zkvalitnit spolupráci školy s rodinou</i>	Škola má zpracovaný systém práce s rodinou. Konzultace s rodiči – min 30 ročně.	F 9.1	Zavedení a realizace případových konferencí za účasti všech zainteresovaných stran	Potřeba školy	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ, VP
			F 9.2	Vzdělávání v oblasti spolupráce s rodinou	Nabídka vhodných vzdělávacích programů.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ, VP
	<b>Zajistit materiální připravenost k inkluzivnímu vzdělávání</b>	F 10: <i>Vybavit školu odpovídajícími kompenzačními pomůckami</i>	Kompenzační pomůcky dle požadavků a podmínek jsou jednotlivým žákům zajištěny, škola je	F 10.1	Zapojení do RP MŠMT na vybavení kompenzačními pomůckami	Dle potřeb a doporučení žákům	JMK	31. 8. 2022

		bezbariérová, neustále se vylepšuje interiér i exteriér s ohledem na potřeby současných žáků.  Kritérium - splnit požadavky PPP						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

## 4.7 Digitální kompetence

**PRIORITA:** Moderní výuka v bezpečném kyberprostoru

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
<b>Zkvalitnit síťovou infrastrukturu využívanou ke vzdělávání na škole</b>	G1: <i>Budovat nebo obnovovat interní infrastrukturu</i>	Škola má zpracovaný ICT plán.  Škola má vybudovanou rozsáhlou interní infrastrukturu, kterou průběžně obnovuje.  Objem finančních prostředků	G 1.1	Budování nové vzdělávací infrastruktury	Dostatek finančních prostředků	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Ředitel, koordinátor ICT
			G 1.2	Obnova stávající vzdělávací infrastruktury	Dostatek finančních prostředků	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Ředitel, koordinátor ICT
	G2: <i>Bezpečně využívat školní síť</i>	Škola má zpracovaný ICT plán.  Škola má vybudovanou rozsáhlou školní síť, kterou průběžně obnovuje a	G 2.1	Vzdělávání správců sítě	Nabídka vhodných vzdělávacích kurzů.  Finanční prostředky.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Ředitel, koordinátor ICT
			G 2.2	Vzdělávání ICT koordinátora	Nabídka vhodných vzdělávacích kurzů.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	ředitel

		zabezpečuje – disponujeme 600 počítači, bezdrátovým připojením, cloudovým úložištěm min 1GB na jednoho uživatele a diskovým polem 20 GB na uživatele.  Počet vzdělávacích akcí o bezpečnosti sítě – min. 2 akce ročně.			Finanční prostředky.			
	<b>G3: Zajistit minimální přenosovou kapacitu pro připojení k internetu</b>	Škola má zajištěnou potřebnou konektivitu prostřednictvím VUT – 350MB/sec.  Vyhodnocení konektivity, ICT plán.	G 3.1	Podpora konektivity		Rozpočet školy	31. 8. 2022	ředitel
<b>Zajistit podmínky pro rozvoj digitální gramotnosti</b>	<b>G4: Zvýšit znalosti a dovednosti pedagogů v oblasti digitální gramotnosti</b>	Škola má zpracovaný plán DVPP, v rámci kterého jsou zajišťovány školení a semináře s uvedenou tematikou.  Počet vzdělávacích aktivit – min. 5 akcí ročně.	G 4.1	Účast na kurzech DVPP pro zlepšení znalostí a dovedností při využití SW	Nabídka vhodných vzdělávacích programů	OP VVV-Šablony, Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ, předsedové předmětových komisí
			G 4.2	Účast na kurzech DVPP pro rozvoj digitální gramotnosti pedagogů	Nabídka vhodných vzdělávacích programů	OP VVV-Šablony, Rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ, předsedové předmětových komisí
	<b>G5: Zvýšit povědomí o riziku a chování v kyberprostoru</b>	Škola má zpracovaný plán DVPP, v rámci kterého jsou zajišťovány školení a semináře	G 5.1	Účast v tematických osvětových a vzdělávacích programech nebo v programech DVPP	Nabídka vhodných vzdělávacích programů	OP VVV-Šablony, rozpočet školy	31. 8. 2022	ZŘ, předsedové předmětových komisí



		s uvedenou tematikou. Počet vzdělávacích aktivit - min 2 aktivity ročně.						
<b>Zkvalitnit a poskytnout elektronické učební materiály</b>	<b>G6: Vytvářet, aktualizovat a aktivně využívat elektronické učební materiály</b>	Škola využívá prostředí Moodle a cloudové úložiště pro sdílení elektronických učebních materiálů mezi učiteli a žáky a to jak vlastních, tak dostupných v internetové síti.  Procento pedagogických pracovníků, kteří využívají elektronické učební materiály – min. 50%.	G 6.1	Aktualizace a modernizace multimediálních učebnic a učebních textů vzniklých na SŠ	Ochota vyučujících k tvorbě elektronických učebních materiálů	OP VVV	Do 31. 8. 2022	ředitel

## 4.8 Rozvoj výuky cizích jazyků

**PRIORITA:** Vzdělávání pro uplatnění žáků bez omezení hranicemi a jazykových bariér

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Umožnit jazykovou praxi všem studentům i učitelům na škole	H1: Vyslat studenty do zahraničí na studijní pobyt/stáž/exkurzi alespoň 1x za dobu studia na SŠ	Škola pořádá každoročně zahraniční studijní nebo kulturně-poznávací pobyty pro žáky.  Počet realizovaných akcí – min 4 akce ročně.	H 1.1	Studijní pobyt studentů v zahraničí (součástí pobytu je jazyková výuka)	Zájem a finanční možnosti žáků.	Erasmus +, SRP, finanční prostředky zákonných zástupců žáků	31. 8. 2022	Ředitel
			H 1.2	Kulturně-poznávací pobyt v zahraničí	Zájem a finanční možnosti žáků.	SRP, finanční prostředky zákonných zástupců žáků	31. 8. 2022	Ředitel
			H 1.3	Odborné exkurze či praxe studentů v zahraničí (do školy či firmy odpovídajícího odborného zaměření)	Zájem a finanční možnosti žáků.  Zájem ze strany zahraničních škol.	Erasmus	31. 8. 2022	Ředitel
	H2: Podporovat profesní rozvoj učitelů cizích jazyků (CJ) a posilovat jejich jazykové kompetence	Škola v rámci zpracovaného plánu DVPP vytváří podmínky pro posilování jazykových kompetencí učitelů.	H 2.1	Stáže pro učitele CJ v zahraničí (odborné kurzy pro učitele CJ, stínování, výměna s partnerskou školou v zahraničí...)	Zájem učitelů o vzdělávací aktivitu.  Finanční možnosti.  Rozvrhové a suplovací možnosti školy.  Zájem ze strany zahraničních škol.	Erasmus	31. 8. 2022	Ředitel

		Počet vzděl. akcí – min. 5	H 2.2	Posílení či zvýšení jazykových kompetencí učitelů CJ prostřednictvím DVPP	Zájem učitelů o vzdělávací aktivitu. Finanční možnosti. Rozvrhové a suplovací možnosti školy.	OP VVV – Šablony, Rozpočet školy	31. 8. 2022	Ředitel
	<i>H3: : Posílit časovou dotaci pro výuku komunikačních dovedností v hodinách CJ</i>	Škola má v rámci svých ŠVP zařazenu nepovinnou hodinu konverzace v cizím jazyce pro žáky 4. ročníku. Minimálně škola vytvoří 2 konverzační skupiny ročně.  Škola v rámci zpracovaného plánu DVPP vytváří podmínky pro posilování jazykových kompetencí učitelů. Min. počet realizovaných vzdělávacích aktivit – 5 ročně.	H 3.1	Vytvoření podmínek pro zlepšení komunikačních dovedností studentů v CJ	Zájem žáků o nepovinný předmět.	Přímé náklady na vzdělávání	31. 8. 2022	Ředitel
<b>Zlepšit komunikační dovednosti žáků SŠ v cizím jazyce</b>			H 3.2	Zvýšení metodických dovedností učitelů CJ v oblasti komunikace v CJ	Zájem učitelů o vzdělávací aktivitu. Finanční možnosti. Rozvrhové a suplovací možnosti školy.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Ředitel
<b>Zvýšit kvalitu a dostupnost výukových materiálů pro CJ</b>	<i>H5: Podporovat rozšiřování jazykových kompetencí žáků využíváním dostupné cizojazyčné literatury.</i>	Škola má vytvořeny pracovní listy s tematikou elektrotechniky a informačních technologií.  Ve výuce cizích jazyků využívá	H 5.1	Vytvoření nebo inovace vlastních cizojazyčných výukových materiálů s tematickým nebo odborným zaměřením; spolupráce se zahraničním expertem – odborné konzultace	Dostupnost zahraničního experta. Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Erasmus, OP VVV, rozpočet školy	31. 8. 2022	Ředitel
			H 5.2	Využití již existujících cizojazyčných výukových materiálů z minulých projektů		Rozpočet školy	31. 8. 2022	Ředitel

		cizojazyčné časopisy a literaturu	H 5.3	Rozšíření nabídky cizojazyčné literatury ve školní knihovně a její využití v hodinách CJ	Dostupnost vhodné literatury. Finanční prostředky.	Rozpočet školy	31. 8. 2022	Ředitel
<b>Zvyšovat jazykové kompetence učitelů odborných předmětů a umožnit tak rozšíření metody CLIL</b>	<b>H 6: Podporovat rozšiřování jazykových kompetencí učitelů odborných předmětů</b>	Škola v rámci zpracovaného plánu DVPP vytváří podmínky pro posilování jazykových kompetencí učitelů odborných předmětů.  V rámci projektů Erasmus dochází ke spolupráci se školami v zahraničí – celkem 41 spolupracující školy.	H 6.1	Zvyšování jazykových kompetencí učitelů odborných předmětů	Zájem učitelů o vzdělávací aktivitu.  Finanční možnosti.  Rozvrhové a suplovací možnosti školy.	OP VVV - Šablony	31. 8. 2022	ZŘ
			H 6.2	Navázání spolupráce se školou stejného nebo podobného zaměření (v JmK nebo zahraničí), výměna zkušeností mezi pedagogy i školami, vzájemné hospitace, sdílení dobré praxe	Personální a finanční zajištění pověřeného pracovníka.	Erasmus	31. 8. 2022	Ředitel
			H 6.3	Navázání spolupráce se zahraničními experty z firmy v JmK pro konzultace	nerelevantní			

## 5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

Tento Plán aktivit/Školní akční plán odpovídá metodickému dokumentu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy „Krajské akční plány rozvoje vzdělávání (KAP) - Postupy KAP“ (příloha č. 2 k č. j.: MSMT – 7246/2015-2) a Metodice tvorby školního akčního plánu zpracované v rámci projektu P-KAP realizovaného Národním ústavem pro vzdělávání.

Jméno odborného garanta projektu P-KAP: Lenka Řeháková

Podpis odborného garanta projektu P-KAP: Viz podpisová doložka z IS NUVIS.

Datum: 28.11.2017



*Zde je prostor pro logo školy (zpracovatele ŠAP) a případných dalších partnerů.*