

# Evropský plán rozvoje školy: 2017 – 2022

## Dlouhodobé cíle:

1. Podpora vytváření osobnostních, jazykových, občanských a interkulturních kompetencí žáků školy, prosazování spravedlivosti, sociální soudržnosti a aktivního občanství.
2. Podpora vytváření odborných kompetencí žáků školy v součinnosti s aktuálními požadavky daného oboru, přizpůsobování vzdělávacího programu potřebám mezinárodní praxe.
3. Podpora mezinárodní spolupráce v rámci resortu školství s cílem vytváření předpokladů pro uplatnění absolventů školy na evropském pracovním trhu, internacionalizace školy.
4. Podpora kreativity a inovace, podnikatelských a organizačních schopností, týmové práce.
5. Podpora digitálního vzdělávání, využívání moderních informačních a komunikačních technologií ve výuce a k mezinárodní komunikaci a spolupráci (např. projekty Erasmus+ KA1 a KA2, eTwinning).
6. Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků, vedoucího ke zvyšování odborných a jazykových kompetencí.
7. Integrace a inkluze žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

## Realizace cílů:

### ad 1:

- Velká pozornost výuce cizích jazyků
- Předkládání informací o jiných kulturách v rámci vyučovaných předmětů (ŠVP)
- Projektové aktivity ke zvyšování kompetencí sebedůvěry, týmové spolupráce, sociální inteligence, obj. sebehodnocení.
- Zapojování se do projektů zabývajících se občanskými a evropskými problémy
- Zahraniční pobyty a krátkodobé výjezdy do zahraničí, možnost dlouhodobých výjezdů pro čerstvé absolventy
- Poznávání kultur menšin, žijících na území ČR
- Utváření postojů, hodnot, samostatnosti a zodpovědnosti žáků školy v rámci kultury, v níž žijeme

### ad 2:

- Propojení výuky s realitou a aktuálními požadavky trhu práce.
- Zajistit studentům praxe podle jejich oboru a zaměření tak, aby se co nejlépe připravili na svoje budoucí zaměstnání.
- Modifikovat průběžně obsah i formu výuky podle zkušeností z praxe.
- Podpora odborných praxí studentů v nadnárodních firmách a to nejen v rámci ČR, ale i celé Evropy a tím překonat překážky (jazykových, odborných i kulturních) a studenty připravit na budoucí uplatnění v celé Evropě.
- Podpora mezinárodních stáží

### ad 3:

- Mezinárodní projekty - partnerství (Erasmus+, KA2, Enersol, eTwinning), a stáže (Erasmus+, KA1, včetně dlouhodobých) ·
- Další spolupráce se školami, s nimiž jsme již navázali kontakt v projektu Erasmus+, Comenius a další (Rakousko, Německo, Polsko, Lotyšsko, Francie, UK)

- Exkurze v zahraničních školách a zahraniční návštěvy v naší škole
- Seznamování žáků s požadavky evropského trhu práce v rámci výuky, a posílení pak v běžících projektech eTwinning, Erasmus+
- Vydávání Dodatku k osvědčení (Dokladu o dosaženém vzdělání) a Osvědčení o Mobilitě při každé uskutečněné mobilitě
- Uskutečňování stáží nebo výměnných pobytů v průběhu vzdělávání pro žáky maturitního oboru (ErasmusPro)
- Seznámení se podrobně s iniciativou Europass: <http://europass.cz>
- Zaznamenávání studijních pobytů v zahraničí, partnerských organizací, dosažených schopností a dovedností, vybírání pro stáže partnery, kteří budou na tomto se školou spolupracovat (ADC London)
- Schopnost orientace v Evropském rámci kvalifikací - EQF (ped. pracovníci i žáci školy) a jeho použití při hodnocení stáží v zahraničí.

#### ad 4:

- Podpora a zkvalitňování realizace fiktivních firem v rámci výuky oboru EKO, jejich prezentace na
- Dnech otevřených dveří a národních veletrzích zaměřených na podnikavost a inovaci.
- Účast na veletrzích a aktivitách podporujících podnikavost a inovaci i pro ostatní obory.
- Spolupráce s firmami zaměřenými na podporu podnikání a týmovou spolupráci (Jihomoravské Inovační Centrum, IBM, AT&T).
- Další projektové aktivity vedoucí k posílení týmové spolupráce, schopnost řízení projektů, plánování činností.

#### ad 5:

- Školení pedagogických pracovníků – práce s výpočetní technikou a moderními prostředky ICT
- Modernizace vybavení IT ve škole, multimediální katedry téměř ve všech učebnách
- Umožnění přístupu na internet všem pedagogům (vlastní počítač) a žákům ve škole, školní wifi
- Zavádění moderních metod práce ve výuce cizích jazyků pod vedením kvalifikovaných pedagogů, aby nebyla problémem při stáži v zahraničí jazyková bariéra
- Každodenní komunikace s dalšími zeměmi EU pomocí eTwinning (přímo v rámci vyučování)

#### ad 6:

- Podpora vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti jazykových kompetencí a jejich profesního rozvoje. Jedním z důvodů zapojování se do mezinárodních aktivit školy (Erasmus+, Enersol a další) je i rozvoj pedagogů v oborech jejich odborností, kde si rozšiřují obzory o přístup k témuž oboru v jiných zemích EU, i rozvoj jazykový.
- Podpora vedení školy celoživotního vzdělávání zaměstnanců školy, a to odborného i jazykového, v různých kurzech, na konferencích a seminářích.
- Zvyšování odborných i jazykových kompetencí učitelů

## Oblasti, ve kterých se chceme jako škola zlepšit v rámci projektů KA1

### ad 1:

Na zahraničních mobilitách mají žáci možnost prohloubit si komunikační dovednosti v příslušném oboru. Získají sebedůvěru při pohybu v cizím prostředí, zemi. Ztratí zábrany cestovat (někteří letí poprvé letadlem), navazovat kontakty s cizími lidmi (ubytování, zaměstnání), jinými etniky (ubytování v rodinách, jejichž domovem byla někdy v minulosti jiná země; spolupracovníci v zaměstnání), což vede žáky k větší toleranci a menší obavě z jiného.

### ad 2:

Žáci i učitelé poznají požadavky kladené zahraničními firmami na absolventy daných oborů. Učitelé odborných předmětů mají při monitorovacích návštěvách žáků ve firmách možnost zjistit, jak se liší požadavky na znalosti a dovednosti absolventů u nás a za hranicemi a přizpůsobit tomu zpětně obsah výuky. Žáci se mohou zaměřit na konkrétní požadované znalosti a dovednosti.

### ad 3:

Žáci pochopí, že mají dveře do Evropy otevřené, že není problém cestovat a najít uplatnění i za hranicemi země. Získaný přehled, sebedůvěru a konkrétní dovednosti pak mohou uplatnit v praxi, ať v tuzemské nebo zahraniční. Žáci prakticky na vlastní kůži poznají metody práce v zahraničí, dokáží se jim přizpůsobit, poznají, že se nemusí bát a že se dokáží prosadit i v zahraniční konkurenci, že jejich znalosti a dovednosti jsou často vyšší než u jejich vrstevníků z jiných zemí. Jestliže se v zahraniční firmě během praxe osvědčí, mají zde otevřené dveře i při hledání zaměstnání v budoucnu.

### ad 4:

Při stážích v jiných zemích poznají chod velkých i malých firem, poznají zhruba princip chodu firmy i hlavní myšlenky a trendy a toto jim pak může být impulzem k prosazení vlastních nápadů, případně i vlastního podnikání.

### ad 5:

Žáci i učitelé budou nuceni používat celou řadu moderních komunikačních i orientačních prostředků IT. Při přípravě projektu i při jeho realizaci se naučí používat moderní nástroje pro komunikaci (messenger), orientaci v cizím prostředí (mapy off-line, překladač, nástroje pro vyhledávání spojů).

### ad 6:

Každodenní komunikace v běžném životě, při komunikaci s ubytovací rodinou (učitelé jsou umístěni v rodinách po jednom) i s pracovníky firem při monitorovacích návštěvách studentů ve firmách by měla prolomit jazykovou bariéru. V zahraničních firmách navíc odborní učitelé vidí, jak se praktikují některé postupy ve světě, a mohou tyto znalosti dále použít při výuce a připravit na případný rozdílný přístup i ostatní studenty, kteří se přímo stáže nezúčastní.